

**Dětský domov se školou a základní škola Těrlicko-Horní Těrlicko
Promenádní 561/16
735 42 Těrlicko-Horní Těrlicko**



Minimální preventivní program rizikových forem chování

Období: školní rok 2024-2025



Dětský domov se školou je výchovně vzdělávací zařízení, poskytuje terapeutickou a poradenskou péči žákům s nařízenou ústavní výchovou a zároveň vysoce kvalitní servis rodičům těchto chlapců v podobě poradenských a terapeutických služeb.

Obsah

1.	Úvod.....	3
2.	Charakteristika dokumentu.....	3
3.	Krátkodobé cíle.....	4
3.1.	Pilíře minimálního preventivního programu.....	4
3.1.1.	Primární prevence realizovaná v rámci školní výuky.....	5
3.1.2.	Odborná intervence.....	6
3.1.3.	Integrační program „Adam“.....	8
3.1.4.	Spolupráce s mateřskými a základními školami.....	9
3.1.5.	Sport.....	9
3.1.6.	Zážitková pedagogika a pobyty v přírodě, outdoorové a netradiční aktivity s psychosociálním nábojem.....	9
3.1.7.	Mezinárodní Cena vévody z Edinburghu – DofE.....	10
3.1.8.	Volnočasové aktivity a zájmová činnost.....	10
3.1.9.	Spolupráce s institucemi.....	11
3.1.10.	Aktivity směrem k rodičům.....	11
4	Střednědobé cíle.....	12
5	Dlouhodobé cíle.....	12
6	Bezpečné klima ve škole.....	12
7	Školní program proti šikanování.....	13
8	Význam a potřebnost primární prevence rizikových forem chování.....	14
9	Závěr.....	15
	Příloha 1.	16
	Příloha 2.	17
	Příloha 3.	19
	Příloha 4.	21
	Příloha 5.	22
	Příloha 6.	23
	Příloha 7.	25

1. Úvod

Minimální preventivní program školy je vypracován výlučně pro potřeby Dětského domova se školou a Základní školy v Těrlicku, je určen pro chlapce (centrální cílová skupina), pedagogy, rodiče žáků a pro všechny, kteří se budou podílet na jeho realizaci.

Dětský domov se školou v Horním Těrlicku se nachází v příměstské rekreační lokalitě, na břehu Těrlické přehrady. V současné době plní úlohu specializovaného etopedického pracoviště pro chlapce – žáky základní školy ve věku od devíti let, se závažnými poruchami chování, kteří nemohou být vzděláváni ve škole, jež není součástí dětského domova se školou.

Jeho posláním je výchovně vzdělávací, terapeutická i poradenská péče žákům s nařízenou ústavní výchovou i ochrannou výchovou a zároveň poskytuje vysoce kvalitní servis rodičům těchto klientů v podobě poradenských a terapeutických služeb.

Školní vyučování v současné době probíhá ve čtyřech učebnách, které jsou vybaveny moderním šk. nábytkem, TV, dvě učebny dataprojektorem a interaktivní tabulí. V těsné blízkosti, mezi dvěma učebnami je situován kabinet třídního učitele (možnost neustálé přítomnosti učitele u žáků). Škola disponuje odbornými učebnami (počítačová učebna, fyzikální učebna vybavená notebooky, učebna výtvarné výchovy, dílna pro pracovní činnosti, učebna hudební výchovy, jazyková učebna, knihovna) a odbornými kabinety.

Zařízení nabízí pobyt v rodinných skupinách (v současné době čtyři skupiny) a má kapacitu dvaatřicet míst. Výchovně vzdělávací program naplňuje a na realizaci Minimálního preventivního programu rizikových forem chování (sociálně patologických jevů) se přímo podílí:

- * Ředitel zařízení
- * Zástupce ředitelky
- * 5 učitelů
- * Asistent učitele
- * Psycholog
- * Školní metodik prevence
- * Výchovná poradkyně
- * Vedoucí vychovatelka
- * 10 vychovatelů
- * 5 asistentů vychovatele (noční práce)

Správní zaměstnanci se na realizaci výchovně vzdělávacího programu podílí nepřímo a společným působením zajišťují harmonicky vyvážené prostředí pro klienty zařízení.

Stejně, tak jako v letech minulých i v letošním školním roce zůstává hlavní preventivní strategií našeho domova osvojování si základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebe destrukčního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

2. Charakteristika dokumentu

Tento dokument stanovuje úkoly pro oblast prevence rizikového chování žáků v širším spektru. **Minimální preventivní program** Dětského domova se školou a Základní školy

Těrlicku, pro školní rok 2024-2025, je součástí národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. MPP se opírá o legislativní rámec – Metodické pokyny MŠMT z oblasti rizikových forem chování / sociálně patologických jevů (https://www.msk.cz/assets/temata/skolstvi/strategie-primarni-prevence-moravskoslezsky-kraj-2019-2027_nahled_web_1.pdf).

Program prevence není neměnným, stálým dokumentem. Při jeho plnění vycházíme z potřeb a možností žáků, pedagogů, a také z nabídky preventivních programů zvenčí. Při realizaci je důležitá spolupráce všech zúčastněných tak, aby v našem domově bylo vytvořeno, pokud možno bezpečné klima.

MPP obsahuje plán akcí k rizikovým formám chování (prevenci sociálně patologických jevů), které realizuje škola (viz příloha č. 2), a které realizuje školní metodik prevence (viz příloha č. 4 / Pondělky se školním metodikem prevence). Plán je sestaven pro jednotlivé měsíce školního roku. Při jejich realizaci může dojít ke změnám, některé akce se mohou přesunout na náhradní termín, některé mohou být nahrazeny jinými. Plán může být během školního roku rozšířen o další aktivity. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních je obsažen v příloze č. 1. Příloha č. 5 obsahuje metodické pokyny MŠMT k prevenci a řešení jednotlivých rizikových forem chování, příloha č. 6 obsahuje legislativní rámec.

Na práci učitelů na úseku vyučování bezprostředně navazuje práce vychovatelů a asistentů vychovatele (viz příloha č. 3). Vzdělávání a výchova jsou v našich podmínkách neoddelitelnou součástí. Vzájemně se prolínají a vzájemně na sebe navazují. Primární prevenci mají na starost společně s učiteli také kmenoví vychovatelé.

Součástí minimálního preventivního programu jsou rovněž hromadné programy, jednorázové programy PP, akce v oblasti PP, programy indikované a selektivní prevence.

Mezi vnitřní informační zdroje na naší škole patří nástěnky pro žáky a pracovníky našeho zařízení. Je k dispozici odborná literatura, časopisy, dále knihovna a rovněž webové stránky našeho zařízení www.terlickodds.cz, na kterých může veřejnost získat informace o činnosti našeho domova. Na tvorbě webových stránek, na jednotlivých příspěvcích se mohou podílet svými příspěvky také naši žáci.

O realizaci minimálního preventivního programu, o jeho náplni, jsou rodiče informováni na třídních schůzkách, a na schůzkách s vychovateli a odbornými pracovníky.

3. Krátkodobé cíle

Krátkodobými cíli se soustředíme na témata a projekty v rámci školního roku a na průběžné mapování potřeb a intervencí v oblasti primární prevence. Programy a projekty realizované pedagogy společně s našimi chlapci, **jsou v našich podmínkách pilíře**, na nichž stojí naplnění středně a dlouhodobých cílů.

3.1. Pilíře minimálního preventivního programu

V oblasti primární prevence rizikových forem chování (sociálně patologických jevů), považujeme za obecný cíl v našem zařízení – tedy u našich chlapců – **odpovědnost za vlastní chování a způsob jednání, v přiměřené míře jejich věku a mentální úrovni.**

Naše konkrétní pilíře, realizované v tomto školním roce, s cílem předejít problémům a následkům spojeným s rizikovými projevy chování jsou uvedeny v následujících podkapitolách.

3.1.1. Primární prevence realizovaná v rámci školní výuky

Práce je velmi náročná na koordinaci, učitelé usilují o to, aby byla probrána všechna témata, ale aby nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi.

S tématy z oblasti prevence rizikových forem chování se pracuje zejména v předmětech občanská výchova, etická výchova, výchova ke zdraví, přírodopis. Primární prevence však zasahuje i do ostatních předmětů jako chemie, dějepis, český jazyk a literatura, tělesná výchova a pracovní výchova.

K práci s tématy na úseku školy využíváme metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektového vyučování, skupinové práce, dramatické výchovy a sociálních her.

V jednotlivých ročnících našeho zařízení, se učitelé v individuálních předmětech věnují těmto tématům:

- 4., 5.ročník - vztahy v kolektivu, CAN syndrom, prevence šikany, umění říci alkoholu, tabákovým výrobkům a psychotropním látkám „ne“;
- 6.ročník - vztahy v kolektivu, zdravý životní styl (bez alkoholu, tabáku a drog), PC hry a TV, kyberšikana;
- 7.ročník - prevence šikany, vandalismus, nebezpečí tabáku, psychotropních látek a alkoholu, kyberšikana;
- 8.ročník - sexualita a vztahy, poruchy příjmu potravy, trestní odpovědnost, rizika související užívání alkoholu a psychotropních látek, aktivní protidrogová prevence;
- 9.ročník - vztahy v kolektivu, rasismus a xenofobie, divácké násilí, závislost na psychotropních látkách, alkoholu a tabáku, aktivní protidrogová prevence.

Na tematicky zaměřenou výuku navazují besedy, exkurze a tematické výlety. Očekáváme následující výstupy a kompetence, získané v rámci primární prevence rizikových forem chování:

4., 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě;
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl;
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví;
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog;
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc;
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy;
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti;
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva;
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní;
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví;

- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám;
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem;
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly;
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí;
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů;
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy;
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální;
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky;
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví;
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci;
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny;
- ví, že zneužívání dítěte je trestné;
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek;
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít;
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení;
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra);
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat.

3.1.2. Odborná intervence

Vztah mezi rodinou a školskými institucionálními zařízeními je často velmi nevyvážený a komunikace je povrchní nebo žádná. K překonání této bariéry, při přijetí chlapce do našeho zařízení jsou rodičům poskytnuty komplexní informace a jsou provedeni celým domovem, tj. třídami, odbornými učebnami a ubytovacími prostory. Ale to je jen začátek.

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejtělejšího věku. Myšleno v pojetí holistického to znamená ve složce tělesné, duševní a sociální, kdy tyto složky jsou navzájem propojeny a tvoří spolu harmonickou jednotu.

Odborní pracovníci (odborný tým – psycholog, výchovný poradce, metodik, intervence etopedická) společně s učiteli a vychovateli úzce spolupracují a vytváří předpoklady k osvojení si preventivních ochranných kompetencí.

Třídní učitel

Třídní učitel zajišťuje specifické úkoly vyplývající z pověření ředitelem školy. Ve vztahu k primární prevenci je role třídního učitele velmi důležitá a jako spolutvůrce sociálního klimatu:

- spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Etoped

V objektu školského zařízení není odborné pracoviště etopeda. Etopedickou intervencí systematicky realizuje ředitel zařízení prostřednictvím individuální práce s dítětem, se skupinou (využíváno skupinové dynamiky), spolupracuje s **rodiči**, vychovateli, učiteli, psychologem, metodikem prevence, výchovnou poradkyní a sociální pracovníci. Úzká je spolupráce s řediteli výchovných institucí, sociálními kurátory a soudy.

Významně se podílí na vytváření motivačních programů s důrazem na expresivní terapii a zážitkovou pedagogiku. Úspěšně zapojuje děti do mezinárodních programů, rozvíjí mezinárodní spolupráci, organizuje stáže zahraničních studentů v DDS.

Výchovný poradce

Každý se může, při pobytu v našem zařízení, setkat s problémem, na který sám nestačí. Pokud naši chlapci nemají dobrého kamaráda, kterému by se svěřili, a rodič není na blízku, je tu výchovný poradce.

Výchovný poradce je schopen pomáhat s řešením výchovných problémů, které mohou naše chlapce potkat nejen při školní práci. K dalším úkolům, které plní výchovný poradce, patří:

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména;
- je spojovacím článkem mezi rodiči a řadou institucí, které se zabývají specializovanou péčí o mládež (např. pedagogicko psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, sociální kurátoři, policie, lékaři);
- velmi úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, etopedem, psychologem a školním metodikem prevence;
- výchovný poradce poskytuje metodickou pomoc učitelům školy.

Školní psycholog

Psychoterapeutická péče v podmínkách Dětského domova se školou Těrlicko vychází ze tří terapeutických směrů. Jedná se o kombinaci kognitivní behaviorální terapie (KBT), Pessu Boyden psychoterapie (PBPS) a logoterapie. Péče dále vychází z analýzy dokumentace, průběžných rozhovorů a pozorování projevů chování dítěte.

Cílem terapeutické práce je umožnit dítěti „doplnit/dosytit“ potřeby bezpečí, limitů, péče, podpory a otevřené budoucnosti. Toto doplnění/dosycení se děje v situacích, kdy dítě pomáhá druhému člověku a dospělá osoba ho jen doprovází. Zejména se jedná o pomoc

seniorům, lidem s těžkým tělesným postižením a dětem s poruchou autistického spektra a jejich rodinám.

Dítě zažívá v těchto situacích něco, čeho se mu v životě nedostávalo. Zažívá konkrétní ocenění za pomoc, kterou dává potřebným lidem. Zažívá úspěch, začíná si vážit sama sebe, umí se ocenit. Má radost, více se směje! Lépe se soustředí, je klidnější. V interakcích pomoci druhému člověku dítě touží být platným partnerem, kterým nemohl být v rodině, škole.

Psycholog provádí efektivní rodinnou terapii, navštěvuje rodiče, významná je rovněž poradenská a terapeutická péče pedagogickým zaměstnancům.

V tomto školním roce, byla výrazně posílena jeho přítomnost na pracovišti. Naši chlapci se s psychologem mohou setkat pětkrát v týdnu.

Školní metodik prevence

Spoluvytváří s pedagogy a vedením školy minimální preventivní program, komunikuje s učiteli a vychovateli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě.

Metodik prevence vede agendu v rozsahu vyhlášky č.116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a šk. zařízeních. Úzce spolupracuje s chlapci (příloha č. 7), s etopedem, psychologem, výchovným poradcem, se sociální pracovníci a sociálními kurátory, s policií. Významná je poradenská pomoc rodičům.

Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Podílí se na analýze současného stavu, hodnotí realizaci minimálního preventivního programu. O průběhu naplňování Minimálního preventivního programu informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole

Školní metodik prevence se významným způsobem podílí na vytváření integrovaných a motivačních programů s akcentem na pobyty v přírodě, zážitkovou pedagogiku a pomoc oslabeným, handicapovaným osobám, malým dětem, seniorům a úspěšně zapojuje děti do mezinárodního programu Cena Vévody z Edinburhgu – DofE.

3.1.3. Integrovaný program Adam, autistické děti a my

Chlapci, kteří jsou umístěni v našem zařízení, v rámci svého volného času – každé druhé pondělí v Ostravě na ZŠ U haldy a každý druhý čtvrtek v ZŠ Havířov-Šumbark, pomáhají v občanském sdružení Adam, které působí na území města Havířova s nácviky sociálních dovedností u dětí s autismem. Chlapci ukazují těmto dětem, jak správně provádět nejrůznější cviky, jak hrát kopanou, házenou atp., jak se správně seznamovat, jak správně vést rozhovor.

Přítomnost chlapců umožňuje, že rodiče dětí s autismem mohou v klidu vychutnávat čaj či kávu, zatím co si jejich děti hrají v herně nebo na zahradě se svými kamarády z domova v Těrlicku. Naši chlapci zažívají v těchto situacích něco, čeho se jim v životě příliš nedostávalo. Zažívají konkrétní ocenění za pomoc, kterou dávají potřebným lidem. Zažívají úspěch, váží si sami sebe, umí se přiměřeně ocenit.

V interakcích pomoci druhému člověku i naši chlapci touží být platným partnerem, a tady je k tomu skvělá příležitost.

3.1.4. Spolupráce s mateřskými a základními školami

Spolupráce s dětmi předškolního věku a spolupráce s dětmi ze základních škol v Havířově, Těrlicku a v Hradišti má dlouholetou tradici a je neopomenutelným pilířem naší primární prevence. Pro děti pořádáme zábavná sportovní dopoledne, známé i méně známé a také netradiční outdoorové hry a soutěže. Pomáháme s drobnými opravami hraček, anebo s údržbou školní zahrady. Každoročně zveme děti na naši vánoční besídku a taneční přehlídku. Pro děti jsme se stali kamarády, pro paní učitelky partnery v organizování aktivit.

Se žáky druhého stupně základní školy jsou pořádána sportovní utkání ve volejbale, vybíjené, florbalu a kopané. Pořádají se jak ve sportovním areálu našeho zařízení, tak v tělocvičně partnerské základní školy základní školy. Společně zažijí spousty legrace a při společných akcích mají chlapci možnost nahlédnout do náročné práce pedagogů v základní škole.

3.1.5. Sport

Dnešní mládež žije nesmírně pasivně, zoufale jim schází pohyb. Aktivní sport je jen velmi málo přitahuje, téměř vše hrají na počítači a těch lákadel, která je odvádějí od aktivního způsobu života, od sportování, je hrozně moc.

Jsme přesvědčeni, že přímý kontakt dětí s dětmi mimo naše zařízení na sportovním kolbišti posílí jejich sebevědomí, vytváří jim rovné podmínky, pomáhá jim v komunikaci s okolím a navazování kamarádských vztahů, naučí je toleranci, úctě a respektu, naučí je systematické práci, děti si uvědomí, že nic není zadarmo a usnadní jim orientaci v běžném denním životě. Na naše žáky postupně přenášíme filosofii, že ve sportu nejde pouze a jen o sportovní výsledky, ale je v něm možno nalézt i zábavu, či navázat nejedno přátelství.

Zapojením dětí do sportu

- DD cup kopaná;
- Školní turnaje ve volejbale, florbale, košíkové, stolním tenise;
- Turnaj žáků ZŠ v kopané;
- Atletické mýtinky;

je významným integračním prvkem.

3.1.6. Zážiteková pedagogika a pobyty v přírodě, outdoorové a netradiční aktivity s psychoterapeutickým nábojem

Chlapci mají možnost, ve specifických programech, získat zážitky aktivním zapojením do různých činností, nejčastěji her. Mohou se setkávat s různými situacemi, se kterými se v běžném životě nesetkávají anebo s nimi mnohdy zápasí. Budou mít možnost získat zkušenost, jak v podobných situacích jednat.

Za tímto účelem používáme „výzvu“ jako prostředek výchovy, nebo také mohu říci – zapojením našich chlapců do „něčeho mnohem obtížnějšího“, než je pro nás běžné, či „setkání s nebezpečím“. Tím, že problémy v hrách bývají náročné – stejně jako život samotný, rozvíjí každý chlapec svoji odolnost, posunuje své hranice bezpečí a získává zdravé sebevědomí. Řešení náročných úkolů umožňuje rozvoj kreativity, týmové spolupráce, komunikativních dovedností, sociálního citění, a dalších vlastností potřebných v každodenním životě.

Máme ověřeno, že aniž by se to chlapci museli složitě učit, a třeba to neumí vysvětlit, vnímají to intuitivně. Vesměs všichni posléze zjistí a také to tak i pojmají, že stále platí staré dobré přísloví: **"Bez úsilí a třeba někdy i bolesti není žádný zisk"**. S odstupem času, z jejich vyprávění plyne, že zkušenost – nové dovednosti, které s námi při outdoorových aktivitách získali, si v paměti dlouho uchovávají.

Výchovou dobrodružstvím usilujeme o jejich učení a růst jejich lidského potenciálu. Formou zážitkové pedagogiky se snažíme působit na sféru emoční, hrami je obohatit o zážitky a nové zkušenosti, umožnit jim poznat jiný hodnotový žebříček, zvýšit vlastní sebedůvěru a realistické sebehodnocení (drtivá většina má přespříliš vysoké sebevědomí), rozvíjí se jejich sociální vztahy a sociální dovednosti. Výhodou outdoorových her a programů v našem pojetí je, že i velmi náročné programy jsou relativně bezpečné oproti skutečnosti (reálný život), také i proto, že jsou zajišťovány společně s mými zkušenými kolegy pedagogy – odborníky ve své vesměs outdoorové profesi.

Zpětnou vazbou chlapci získávají možnost nahlížet sami na sebe prostřednictvím názorů svých „kamarádů“ a mají možnost uvědomit si své reakce ve vypjatých situacích, které bývají často nečekaně překvapivé a umožňují mu nahlédnout hlouběji do „svého já“.

Na základě těchto poznatků se výchova, rozvoj chlapců formou zážitkové pedagogiky stává neodmyslitelnou součástí mého ročního plánu.

3.1.7. Mezinárodní Cena vévody z Edinburghu – DofE

Vrstevnický mezinárodní program pro děti a mládež DofE se v minulém období osvědčil a jeho původní myšlenka, přibližovat tento program i nadále dětem z dětských domovů, dětských domovů se školou a výchovných ústavů je stále aktuální.

V podmínkách České republiky tento program realizuje národní kancelář se sídlem v Praze. Snahou našeho zařízení je pozitivní nasměrování a změna chování ohrožených dětí.

Certifikace „Místní centrum DofE Award“ nám umožňuje zapojovat děti v ústavní péči do tohoto programu, kde se integrují se studenty „běžných“ škol a **„o to, v tomto programu, jde“**.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (anglickým názvem The Duke of Edinburgh's International Award, zkráceně DofE Award) je prestižní vzdělávací program, který umožňuje mladým lidem od 13 do 25 let rozvíjet své dovednosti a aktivně využívat volný čas.

Program stojí na propracované metodologii, založené na principech zážitkové pedagogiky, nabízí dlouhodobý a systematický motivační program a zároveň je dostatečně flexibilní, aby se přizpůsobil možnostem každého regionu, organizace i mladého člověka. Podrobné informace lze získat na webových stránkách www.dofe.cz.

3.1.8. Volnočasové aktivity a zájmová činnost

V našem zařízení probíhá zájmová činnost v odpoledních hodinách (jednou týdně) pod vedením pedagogických pracovníků. Děti mají možnost vybrat si z bohaté nabídky kroužků a příjemně strávit odpoledne.

Zájmová činnost je aktivní složkou, podílející se na formování názorů a postojů jedince. Je to čas, ve kterém každý patří maximálně sobě, v němž může dělat to, co ho baví a co mu přináší potěšení, zábavu i odpočinek.

Nabídka kroužků v DDŠ Těrlicko

- Muzikodramatický
- Sportovní
- Rukodělný
- Otužování – klub přátel Wima Hofa (po úspěšném loňském roce, je znova nabídnuta tato volnočasová aktivita)

Velkou motivací pro naše chlapce je možnost **zapojení se do zájmové činnosti mimo naše zařízení.**

Děti se jednou až dvakrát týdně integrují mezi žáky základních, sportovních a uměleckých škol v Těrlicku a v Havířově.

Nabídka zájmové činnosti mimo DDŠ

- Středisko volného času Asterix (kurzy vaření, 3D tisk, hudební, výtvarný a taneční obor),
- LŠU (obor hudební - hra na kytaru, saxofon, a klavír),
- Středisko Don Bosko (sportovní hry, počítačový kroužek),
- Sportovní škola – lehká atletika,
- Stolní tenis – oddíl Těrlicko,
- Kopaná – oddíl Těrlicko, Albrechtice, Havířov.

Do zájmové činnosti mimo Dětský domov se školou v Těrlicku je pravidelně zapojováno, s ohledem na jejich zájmy a výchovné potřeby, více jak sedmdesát procent dětí.

3.1.9. Spolupráce s institucemi

Spolupráce s institucemi zahrnuje vnější vazby našeho zařízení, tzn. spolupráci s institucemi na úrovni regionální – pedagogicko-psychologické poradny, výchovní poradci základních a středních škol, oddělení péče o děti a mladistvé, odbory sociálně právní ochrany dětí, psychiatrická ambulance, policie ČR a městská policie, soudy a okresní státní zastupitelství Karviná, pracoviště Havířov, DDÚ Bohumín a DÚM Ostrava-Kunčičky, kontaktní drogová a krizová centra.

3.1.10. Aktivity směrem k rodičům

Vztah mezi rodinou a školskými institucemi často není vyvážený a komunikace je povrchní nebo žádná. K překonání této bariéry, při přijetí klienta do našeho zařízení jsou rodičům poskytnuty komplexní informace a jsou provedeni celým domovem, tj. třídami, odbornými učebnami a ubytovacími prostory. Naprostým standardem je nabídnutí spolupráce v podobě poradenských služeb s psychologem, etopedem anebo třídním učitelem.

Rodičům je umožněno navštěvovat všechny akce pořádané našim domovem – tj. sportovní a kulturní akce (např. Vánoční besídka).

Rodiče jsou zváni na třídní schůzky, kde jim jsou podány informace o prospěchu a chování žáků. Rodičům, kteří se nedostavili z jakýchkoliv důvodů, jsou informace o studijních výsledcích a chování svých dětí podávány telefonicky anebo písemně. Aktuální výskyt sociálně patologických jevů řeší škola s rodiči okamžitě, doplňuje je zápisem z jednání a vždy nabídne rodičům vhodné poradenství (psycholog, psycholog z PPP, anebo jiný

odborník). O plánovaných represivních opatřeních jsou rodiče vždy dopředu informováni telefonicky a následně písemně.

Prvkem, který se v komunikaci s rodičovskou veřejností osvědčil je internet, resp. webové stránky našeho dětského domova se školou – www.terlickodds.cz. Na těchto stránkách jsou rodiče mj. informováni o aktivitách vztahujících se k prevenci sociálně patologických jevů. Rodiče mají možnost prostřednictvím internetu oslovit vedení školy, jednotlivé učitele a vychovatele, etopeda a psychologa.

4. Střednědobé cíle

Střednědobý cíl vychází z koncepce našeho zařízení. Máme jej nastaven na zkvalitňování sociálního klimatu Dětského domova se školou, tzn. zlepšování sociální komunikace a mezilidských vztahů, nácvik sociálních dovedností – sebepoznání, uvědomování si vlastních pocitů, schopnost empatie.

Neopomenutelné jsou dovednosti k řešení vzniklých konfliktů, posilování schopností komunikace (řešení, zvládání problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, na neúspěch, kritiku), dále zvyšováním odolnosti dětí a mládeže (psychické i fyzické otužování vůči sociálně patologickým jevům), snižování rizika vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže (nácvik překonávání překážek, nácvik odmítacích schopností u žáků).

Cíl střednědobého charakteru, jenž je zaměřen na upevňování vztahů mezi žáky, budování pozitivních vztahů a vazeb s okolím, nastavení správného hodnotového žebříčku, tvoří v našem zařízení „**most**“, pro zdravý životní styl (dlouhodobý cíl).

5. Dlouhodobé cíle

Zapojováním do grantového systému moravskoslezského kraje a MŠMT, a finančním zajištěním preventivních aktivit – zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů – sponzoři, donátoři usilujeme o naplňování dlouhodobého cíle – výchova a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, potažmo zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovým formám chování, osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti.

K dalšímu dlouhodobému cíli patří vzdělávání pedagogů v systému DVPP

- Jazykové kurzy,
- Semináře a kurzy k prohlubování odbornosti práce s dětmi,
- Vysoké školy, nadstavbová studia,
- Specializační studia,
- Tematicky zaměřené webináře.

kde pedagogové získávají či si prohlubují znalosti a dovednosti v oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie, které jsou předpokladem pro úspěšný výkon činnosti pedagoga s dětmi s poruchou chování.

6. Bezpečné klima ve škole

Chlapci, kteří rozhodnutím soudu přichází do Dětského domova se školou v Těrlicku, mají mnohdy zkreslené informace o životě v našem zařízení. Překroucené, nepravdivé informace, ať od kamarádů či dokonce rodičů, jim mohou způsobovat nejednu starost.

Po příchodu nového chlapce do zařízení klademe důraz na to, aby se zde cítil bezpečně, aby v co nejkratším čase nabyl přiměřené sebevědomí a zdárně se zařadil do společenství rodinné skupiny.

Ve stejné míře pracujeme s komunitou chlapců na jejich náhledu k nově příchozím hochům a na jejich připravenosti k přijetí nových chlapců do jejich kolektivu. Je nezbytně nutné, aby všechny děti byli spolupracující, a nově příchozím chlapcům nepodávali zkreslené a mnohdy i zavádějící informace o životě v zařízení.

7. Školní program proti šikanování

Vytváření školního programu proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces. Určují ho dva znaky – celoškolský rozměr a zaměření na specifickou prevenci. Aby škola žáky účinně chránila před šikanováním, zapojuje všechny pedagogické pracovníky. Zaměření na specifickou prevenci vypovídá, že se program věnuje výhradně řešení šikany, a to prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární.

Obecná struktura 13 komponent ve školním programu proti šikanování má univerzální charakter a lze ji použít jako jednotící princip i pro ostatní rizikové chování, a tak vytvořit integrovaný, ucelený preventivní program školy.

Školní program proti šikanování má tyto hlavní součásti (13 komponent):

1. zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu);
2. motivování pedagogů pro změnu;
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
4. užší realizační tým (zástupce vedení - nejlépe ředitel, zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, školní metodik prevence, etoped, výchovný poradce, školní psycholog atd.);
5. společný postup při řešení šikanování (viz Příloha č. 6);
6. primární prevence v třídních hodinách;
7. primární prevence ve výuce;
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;
9. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů);
10. spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s prevencí a řešením šikany ve škole, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při třídních schůzkách);
11. školní poradenské služby;
12. spolupráce se specializovanými zařízeními;
13. vztahy se školami v okolí – domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol (Příloha č. 5, Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních).

Cílem metodického pokynu (č.j. MŠMT-21149/2016) je pomoci porozumět školám a školským zařízením (dále jen „školám“) fenoménu šikany, možností, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních:

- a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Minimální preventivní program,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) **ruší** Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. MSMT- 22294/2013-1.

Součástí minimálního preventivního plánu jsou metodická doporučení k řešení vybraných oblastí rizikových forem chování (viz příloha č. 3 / 1-20).

Tato metodická doporučení – v elektronické podobě, jsou pro pedagogické pracovníky uložena na webových stránkách Dětského domova se školou (<http://www.terlickodds.cz/sign/in>). Rovněž v tištěné formě, jsou metodická doporučení přístupná všem pedagogům.

8. Význam a potřebnost primární prevence rizikových forem chování

Rizikové chování dětí a mládeže je soubor fenoménů, které obvykle mívají agresivní znaky a emocionální povahu. Množící se narušené vztahy v rodině, s vrstevníky, potažmo se společností, stejně tak jako k sobě samému stojí za nárůstem výchovných, zdravotních a sociálních rizik.

Důsledkem takovéto disbalance vztahů, je ohrožení celé společnosti, respektive zvýšený výskyt narušených vztahů pocítí v konečném důsledku celá společnost.

Význam spatřujeme v poskytování co největšího množství informací dětem, naslouchání jejich problémům a otevřeně s nimi o nich hovořit, vzdělávat je a vychovávat v duchu moderní pedagogiky.

Tímto se stává minimální program prevence opodstatněným.

9. Závěr

Životní styl se u nás v porevolučních letech od základu změnil a to nejen v uvažování, ale u mnohých lidí i v konkrétním způsobu života. Bohužel, současná doba je postavena tak, že nejrůznější stupně rizikového chování se vyskytují ve všech sociálních vrstvách a společenstvích, a to, ať už se jedná o školy základní či mateřské anebo občanskou veřejnost.

Množí se narušené vztahy v rodině a s vrstevníky, častěji se objevuje sklon k citové nezdrženlivosti, oploštělosti a agresivnímu jednání. Nemůžeme se proto divit, že vlivem takovéto disbalance vztahů, narůstají rizikové formy chování u dětí a mládeže. Rizikové chování, které má agresivní znaky a emocionální povahu, je fenoménem dnešní doby a bezpochyby, je celospolečenským problémem.

Proto je důležité aktivně se zaměřit na prevenci. V našem Dětském domově se školou, jsme schopni poskytnout výchovně vzdělávací, terapeutickou a poradenskou péči žákům s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou a zároveň poskytujeme vysoce kvalitní servis rodičům těchto dětí v podobě poradenských a terapeutických služeb.

Tímto se stává náš domov „novou šancí“ pro všechny naše chlapce.

Mgr. Alois Vodák
Školní metodik prevence rizikových forem chování

Mgr. Ladislav Václavík
Ředitel Dětského domova se školou v Těrlicku

Těrlicko, 27.8. 2024

**Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy
k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních**

**Čl. 12
Závěrečná ustanovení**

- (1) Zrušuje se Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. MSMT- 22294/2013-1.
- (2) Tento pokyn nabývá účinnosti dnem jeho zveřejnění ve Věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Plné znění – v tištěné formě – se nachází u školního metodika prevence, pro pracovníky zařízení je dostupné na intranetu a je dostupné na stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz/file/38988/>.

Realizace programu k prevenci rizikových forem chování v rámci školního vyučování

S primární prevencí se žáci 4. a 5. ročníku setkávají především v přírodovědě a vlastivědě. Při výuce využíváme různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování či dramatickou výchovu.

Jednotlivá témata

- Rodina, Domov;
- Důvěra, Vtahy; Vtahy ve školním kolektivu;
- Nebezpečí při komunikaci s cizími osobami;
- Léčivé a návykové látky

plní průběžně během školního roku.

U žáků druhého stupně základní školy se s tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech občanská výchova, etická výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, tělesná výchova. Práce s žáky na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, usilujeme o to, aby byla probrána všechna témata, a nedocházelo k jejich zbytečnému překrývání a přesycení žáků informacemi. K práci s tématy využíváme metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, využití internetu, projektové vyučování, skupinové práce, dramatické výchovy, zážitkové pedagogiky adt.

V hodinách **občanské výchovy** je kladen důraz na:

- rozvoj osobnosti žáka, dodržování pravidel soužití ve skupině, vnímání individuálních odlišností žáků mezi sebou, rozvoj komunikativních dovedností, tolerance k menšinám a jiným názorům, upevňování právního vědomí
- práva a povinnosti žáků a na odlišování projevů vlasteneckých pocitů od nacionalismu, žáci jsou seznámeni s Listinou základních práv a svobod
- respektování odlišných projevů kultury a na kulturní zvláštnosti.
- řešení krizové situace nenásilnou formou
- význam přátelství a vzájemné mezilidské pomoci.

V hodinách **výchovy ke zdraví** je kladen důraz na:

- zdravý životní styl
- negativní vliv reklam na alkohol a cigarety
- rizika spojená s užíváním návykových látek
- skryté formy násilí, prostředky a způsoby sebeobrany a na právní důsledky nepřiměřené obrany
- vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti
- pomoc druhým a na hledání pomoci prostřednictvím Linky důvěry, krizových center apod.

V hodinách **přírodopisu** je kladen důraz na:

- postoj k sexuálním aktivitám a zásadám zdravých životních návyků
- nebezpečí spojené s pohlavními chorobami, prevencí pohlavně přenosných nemocí HIV a AIDS
- správnou životosprávu a správný postoj k životním hodnotám
- na poskytování první pomoci.

V hodinách **chemie** je kladen důraz na:

- nebezpečí škodlivých a nebezpečných látek a jejich vliv na zdraví.

V hodinách **zeměpisu** je kladen důraz na:

- toleranci k menšinám, jiným národům a rasám
- informace o ohniscích národnostních konfliktů, předcházení rasismu a extremismu.

V hodinách **výtvarné výchovy** je kladen důraz na:

- rozvíjení spolupráce a komunikace ve skupině
- výtvarné zpracování témat k drogám
- vytváření estetického prostředí školy
- zdravý životní styl.

V hodinách **tělesné výchovy** je kladen důraz na:

- vytváření kladného vztahu ke sportu a pohybu vůbec
- vedení žáků k respektování pravidel (sportovní soutěže, kolektivní hry)
- pěstování duševní hygieny a zdravého životního stylu.

Plánované akce k realizaci primární prevence rizikového chování – neformální setkávání dětí a pedagogů

Integrační programy a akce dětí pro školní rok 2024/2025

Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (Duke of Edinburgh).

Spolupráce s obcí

Společenské akce pořádané v DDŠ; Vánoční besídka; Projekt 72 hodin – na pomoc životnímu prostředí / Čisté břehy Těrlické přehrady a sázení stromů; Turnaje ve stolním tenise pro děti, mládež a seniory „O pohár starosty“; Šachový turnaj.

Spolupráce s organizacemi

Okresní sdružení Hasičů Karviná; Canesterapie; Návštěvy a oslavy sourozenců umístěných v různých zařízeních; Praha – ocenění dětí z DDŠ Těrlicko za celoroční práci v integračních programech s dětmi sdružení Adam.

Sociální programy

Setkávání lidí různého věku, osob zdravých i hendikepovaných. Chlapci z domova jsou zapojeni do celoroční spolupráce se základními školami v Havířově a v Ostravě, občanským sdružením ADAM (Ostrava, Havířov). Integrační programy probíhají celoročně formou her a soutěží, společných setkání a kulturních program; Gratias Tibi.

Kulturní programy

Vánoční besídka a Taneční přehlídka pro děti, rodiče i veřejnost, za účasti představitelů obce Havířov; Divadlo Český Těšín; Literární večer v hudební knihovně Havířov; Výstavy a exkurze – učňovské středisko Nový Jičín, Ostrava Hrabůvka.

Spolupráce se studenty Ostravské univerzity v Ostravě

Jsme fakultní institucí; V rámci praxe jsou studenti seznamováni s problematikou výchovy a vzdělávání dětí se specifickými poruchami učení a možnostmi volnočasových aktivit.

Sportovní kroužek s dětmi ze sdružení Adam,

Celoroční spolupráce s občanským sdružením Adam Havířov. Chlapci z našeho dětského domova, pomáhají při nácviku sociálních dovedností u dětí s autismem (sportovní kroužek). Každý z chlapců pomáhá jednomu dítěti v překonávání překážek. Učí je různým sportovním dovednostem a kamarádskému chování; Turnaje ve florbale, kopané, stolním tenise, ve štreľbě ze vzduchovky, návštěvy bazénů a sportovních center, horolezecká stěna; Jednodenní lyžování v Beskydech; Olympijský festival Dětských domovů; Fotbalové soustředění FK Těrlicko.

Výlety

Žermanická přehrada; Velká Čantoryje; Praha; ZOO Ostrava; Opava; Komorní Lhotka; Pustevny; Lysá Hory; Kněhyně; Javorový; Chata Kamenitý; Poznáváme Slezsko; Výstup na chatu Barborku po naučné stezce Bílé Opavy.

Zájmová činnost chlapců mimo DDŠ

Také v tomto školním roce budou mít děti možnost zapojit se do zájmové činnosti – dle vlastního uvážení a mimo Dětský domov se školou v Těrlicku. Na výběr mají střediska volného času Asterix v Havířově a Dům dětí a mládeže Havířov (sportovní, počítačový, hudební, výtvarný a taneční obor) a výkonostní oddíl kopané v Těrlicku, Albrechticích a Havířově.

Příměstský tábor Adam v DDŠ Těrlicko (červenec, srpen 2024)

Integrační projekt, kterého se účastní děti s autismem. Program je zajišťován ve spolupráci s psychologem zařízení, chlapců a pedagogů ze zařízení, s odbornými asistenty z oblasti speciální pedagogiky.

Letní tábory ve spolupráci s DDM, SVČ

Beskydy – Pstruží DDM Asterix pro děti z DDŠ Těrlicko.

Další organizované akce

Adaptační pobyt ve pstruží (září 2023); Zimní ozdravný pobyt „Branná“ s výukou lyžování (únor 2024); DD Cup - Turnaj v kopané (květen 2024); Ocenění účastníků v program DOFE (květen 2024); Ocenění nejlepších žáků Těrlických škol 2023/2024 (červen).

Projekt Volba povolání

Pondělky se školním metodikem prevence – všechny ročníky – plánované besedy

Ve školním roce nejvíce řešíme:

Škola – vzájemné vulgarismy a agresivitu, vulgaritu a agresivitu vůči učitelům, jednání se známkami šikany, záškoláctví;

Vychovatelský úsek – vzájemné vulgarismy a agresivitu, vulgaritu a agresivitu vůči vychovatelům, kouření, zneužívání psychotropních látek, konzumaci alkoholu a chování se známkami šikany;

	Téma	Poznámky
Září	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální rozhovory s klienty • Vztahy ve třídě – třídní kolektiv • Rizikové formy chování – Návykové látky – drogy, kouření 	
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální rozhovory s klienty • Šikana – beseda • Promítání tematického filmu 6.,7. tř. – Mezi stěnami; 8.,9. tř. – Zkažená mládež 	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální rozhovory s klienty • Kyberšikana – beseda • Promítání tematického filmu 	
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální rozhovory s klienty • Homofobie – beseda 	
Leden	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální rozhovory s klienty • Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus – beseda s pracovníkem PČR • Promítání tematického filmu 	
Únor	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální rozhovory s klienty • Návštěva CDP Havířov – beseda s pracovníky centra 	
Březen	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální rozhovory s klienty • Záškoláctví – beseda • Vandalismus – beseda 	
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální rozhovory s klienty • Krádeže – beseda • Návštěva soudního jednání OS Havířov 	
Květen	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální rozhovory s klienty • Návštěva věznice Ostrava Heřmanice 	
Červen	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální rozhovory s klienty • AIDS, HIV – beseda • Promítání tematického filmu 8.,9. tř. – Mezi nimi 	

Samostatnou přílohu Minimálního preventivního plánu tvoří aktualizované metodické doporučení MŠMT **k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21 291/2010-28** od. 1. 11. 2010 (přílohy upravované revidované). Jedná se o tato metodická doporučení v **oblastech**:

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravin
4. Alkohol
5. Syndrom CAN
6. Školní šikanování – upravené v metodickém pokynu ministryně školství / 2016
7. Kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabák
14. Krizové situace spojené s násilím
15. Netolismus
16. Sebepoškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Domácí násilí
21. Hazardní hraní
22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf, Formulář_Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.docx, Formulář_Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.

Všechna uvedená metodická doporučení – v elektronické podobě, jsou pro pedagogické pracovníky uloženy na webových stránkách Dětského domova se školou (<http://www.terlickodds.cz/sign/in>).

Metodická doporučení (1-22) v tištěné formě, jsou k dispozici u školního metodika prevence.

Konzultační hodiny výchovného poradce:

Pondělí: 13.30 – 15.00
Středa: 13.30 – 15.00

Konzultace s výchovným poradcem je možná kdykoliv po telefonické domluvě.

Pro žáky je pracovna výchovného poradce otevřena kdykoliv v době jeho přítomnosti.

Konzultační hodiny psychologa:

Pondělí: 18.30 – 20.30
Úterý: 10.00 – 12.00

Konzultace s psychologem je možná kdykoliv po telefonické domluvě.

Pro žáky a pracovníky zařízení je pracovna psychologa otevřena kdykoliv v době jeho přítomnosti.

Konzultační hodiny s ředitelem zařízení:

Úterý: 13:30 - 16:30
Středa: 09:00 - 11.00
Čtvrtek: 09:00 - 11.00; 13:30 - 16:30

Konzultace s ředitelem je možná kdykoliv po telefonické domluvě.

Pro žáky a pracovníky zařízení je pracovna ředitele otevřena po předchozí domluvě a v době jeho přítomnosti.

Konzultační hodiny školního metodika prevence:

Pondělí: 13:30 - 15:00
Středa: 13:30 - 15:00
Čtvrtek: 13:30 - 15:00

Konzultace se školním metodikem prevence je možná kdykoliv po telefonické domluvě.

Pro žáky a pracovníky zařízení je pracovna školního metodika prevence otevřena kdykoliv v době jeho přítomnosti.

Konzultační hodiny výchovného poradce:

Pondělí: 13:30 - 15:00

Čtvrtek: 13:30 - 15:00

Konzultace s výchovnou poradkyní je možná kdykoliv po telefonické domluvě.

Pro žáky a pracovníky zařízení je pracovna výchovné poradkyně otevřena kdykoliv v době jeho přítomnosti.

Legislativní rámec dle MŠMT, aktualizované k 31.8.2023

- ✓ <https://www.zakonyprolidi.cz/>
- ✓ <https://www.msk.cz/cs/temata/skolstvi/strategicke-dokumenty--legislativa-a-dalsi-informace-ve-vecech-prevence-rizikoveho-chovani-2692/>

Přehled základní legislativy

Úmluva o právech dítěte vyhlášeno ve Sbírce zákonů č. 104/1991

Postavení Úmluvy o právech dítěte v právním řádu ČR je dáno článkem **10 ústavního zákona č. 1/1993 Sb. Ústavy ČR**

Mezinárodní smlouvy o lidských právech a svobodách ČR ratifikované a vyhlášené na našem území, obecně závazné mají přednost před zákonem.

Postavení a ochrana dítěte upravuje i ústavní zákon č. 2/1993 Sb. Listina základních práva a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR.

Z čeho vycházíme?

Nejprve ze Školského zákona č. 561/2004 novela školského zákona a některých dalších zákonů vyhlášené pod č. 82/2015 Sb.

[561/2004 Sb. - Školský zákon](#)

Zákon o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Co nás zajímá:

Práva žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků

§ 21

Odst. (1) Žáci a studenti mají právo: na vzdělávání, informace o výsledcích atd.

Odst. (3) Na informace podle odstavce (1) mají právo i zákonní zástupci

Povinnosti žáků, studentů, zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků

§ 22

Odst. (1) Žáci jsou povinni

- rádně docházet do školy a vzdělávat se,
- dodržovat školní řád a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy a škol. zař. k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagog. pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním a vnitřním řádem.

odst. (3) Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni

- Informovat školu a škol. zařiz. o změně zdravotní způsobilosti, zdravot. obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít závažný průběh na vzdělávání.

Práva pedagogických pracovníků

§ 22a

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálně-pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- d) volit a být voleni do školské rady,
- e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

Povinnosti pedagogických pracovníků

§ 22b

Pedagogický pracovník je povinen

- a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,
- f) poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách

§ 29

Odst. (1) Školy a škol. zaříz. jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování škol. služeb povinny přihlížet k základním fyziolog. potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociál. patolog. jevů.

Odst. (2) Školy a školská zaříz. zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků, a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečí a ochrany zdraví.

§ 30 školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád

Odst. (1) Ředitel školy vydá školní řád a vnitřní řád, oba upravuje

- a) podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí, žáků, studentů a jejich zákonných zástupců ve škole nebo školském zařízení a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole nebo školském zařízení,
- b) provoz a vnitřní režim školy nebo školského zařízení,
- c) podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,

d) podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů.

(2) Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

(3) Školní řád nebo vnitřní řád může omezit nebo zakázat používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení dětmi, žáky nebo studenty, s výjimkou jejich používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů. (účinné od 11. 7. 2020)

(4) Školní řád nebo vnitřní řád zveřejní ředitel na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení, prokazatelným způsobem s ním seznámí zaměstnance, žáky a studenty školy nebo školského zařízení a informuje o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých dětí a žáků.

(5) Ředitel střední nebo vyšší odborné školy může se souhlasem zřizovatele vydat stipendijní řád, podle něhož lze žákům a studentům poskytovat prospěchové stipendium.

(6) Ředitel střední nebo vyšší odborné školy může se souhlasem zřizovatele vystupovat jako zprostředkovatel smlouvy mezi žákem nebo studentem starším 15 let na jedné straně a právnickou či fyzickou osobou na druhé straně, ve které se za sjednaných podmínek právnická či fyzická osoba zaváže poskytovat žákovi či studentovi příspěvek na výuku či studium a žák či student se zaváže po ukončení výuky či studia uzavřít s určenou právnickou či fyzickou osobou pracovní poměr související s oborem jeho výuky či studia, a v tomto pracovním poměru setrvat po sjednanou dobu, nebo vrátit poskytnuté příspěvky⁵²). Žák střední školy, který dovršil patnáct let a ukončil povinnou školní docházku, se může zavázat smlouvou podle věty první; smlouva podle věty první uzavřená nezletilým žákem je neplatná, jestliže k jejímu uzavření nedal souhlas zákonný zástupce žáka.

Výchovná opatření

§ 31

Odst. (1)

(1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

(2) Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. To neplatí pro zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči podle zákona upravujícího ústavní a ochrannou výchovu a preventivně výchovnou péči. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

(3) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

(4) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu.²¹⁾ O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

(5) Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

PŘESTUPKY

§ 182a

(1) Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

a) jako zákonný zástupce

1. nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4,

2. nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání podle § 34a odst. 2,

3. zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka nebo o povinné předškolní vzdělávání dítěte,

b) jako osoba, která přišla do styku s informacemi veřejně nepřístupnými, poruší povinnost mlčenlivosti o informacích veřejně nepřístupných podle § 80b odst. 4, nebo

c) jako osoba odpovědná za přijetí nebo splnění opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí tato opatření nepřijme nebo je nesplní.

(2) Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) lze uložit pokutu až do 5 000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. b) lze uložit pokutu až do 500 000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. c) lze uložit pokutu až do 50 000 Kč.

(3) Přestupky podle odstavce 1 písm. b) v prvním stupni projednává ministerstvo.

(4) Přestupky podle odstavce 1 písm. c) v prvním stupni projednává Česká školní inspekce. Pokuty za tyto přestupky vybírá a vymáhá Česká školní inspekce.

Navazující právní předpisy - vyhlášky

Stěžejní vyhláška k prevenci - [72/2005 Sb. - Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních](#), vyhláška č. 197/2016 Sb., s účinností od 1. 9. 2016

Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. d) kromě jiných činností se jedná o:

prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací.

Poradna § 5:

Odst. (1) Poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.

Odst. (3) Poradna (kromě jiného):

- i) poskytuje metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření,
- l) prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence.

§7 (1) ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole **školním poradenským pracovištěm**, ve kterém působí zpravidla výchovný poradce a ŠMP, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem...

§7 (2) ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- c) prevenci školní neúspěšnosti,
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

§ 7 (3)

Škola zpracovává a uskutečňuje **program poradenských služeb ve škole**, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Ustálené činnosti školy

- ✓ Standardní činnosti výchovného poradce
- ✓ Standardní činnosti školního psychologa

✓ Standardní činnosti školního metodika prevence

I. Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
8. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
9. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
10. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných

preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

III. Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – s účinností od 1. 9. 2016 - cílem je vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání - nahrazuje Vyhlášku č. 73/2005 Sb.

Vyhláška k plnění školní povinné docházky

[256/2012 Sb. - Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.](#)

§ 15 odst. (1) - Při použití **klasifikace** se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1- velmi dobré,
- b) 2- uspokojivé,
- c) 3- neuspokojivé.

§ 17

Odst. (3) - při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy (uložení pouze po projednání na pedagog. radě)

Vyhláška č. 458/2005 Sb. - Vyhláška, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.

Vyhláška č. 438/2006 Sb. - Vyhláška, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Specializační příplatek

Prevence rizikového chování je považována za specializační činnost a za ten přísluší specializační příplatek. Legislativa očekává, že výkon funkce provádí ten, který absolvoval specializační studium.

[Zákon č. 317/2005 Sb. - Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků](#)

§ 9 Studium k výkonu specializovaných činností

1) Studium získává jeho absolvent další kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:

- a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- b) tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol,
- c) prevence sociálně patologických jevů,
- d) specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,
- e) specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie, nebo
- f) specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených.

(2) Studium v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

[Zákon č. 262/2006 Sb. - Zákoník práce](#)

§ 133 Specializační příplatek pedagogického pracovníka

Pedagogickému pracovníkovi, který vedle přímé pedagogické činnosti vykonává také specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady, se poskytuje příplatek ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně.

Další související právní dokumenty

Novela zákona [359/1999 Sb. - Zákon o sociálně-právní ochraně dětí](#), provedená zákonem [č. 401/2012 Sb. - o provedení některých ustanovení zákona o sociálně – právní ochraně dětí](#)

§ 1 – Sociálně právní ochranou dětí se rozumí zejména

- a) ochrana práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu,
- b) ochrana oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění,
- c) působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny.

§ 6 – Sociálně právní ochrana se zaměřuje zejména na děti,

- a) jejichž rodiče

1. zemřeli

2. neplní povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti

3. nevykonávají nebo zneužívají práva plynoucí z rodičovské zodpovědnosti

- b) které byly svěřeny do výchovy jiné fyzické osoby než rodiče, pokud tato osoba neplní povinnosti plynoucí ze svěřeni dítěte do jejich výchovy;
- c) které vedou zahálčivý nebo nemravný život spočívající zejména v tom, že zanedbávají školní docházku, nepracují, i když nemají dostatečný zdroj obživy, požívají alkohol nebo jiné návykové látky, jsou ohrožení závislostí, živí se prostitucí, spáchaly trestný čin nebo, jde-li o děti mladší 15-ti let, spáchaly čin, který by byl jinak trestným činem, opakovaně nebo soustavně páchají přestupky nebo jinak ohrožují občanské soužití;
- d) které se opakovaně dopouští útěků od rodičů nebo jiných fyz. osob odpovědných za výchovu dítěte,
- e) na kterých byl spáchán trestný čin, ohrožující život, zdraví, jejich lidskou důstojnost, mravní život nebo jmění, nebo je podezření ze spáchání takového činu;

Pokud tyto skutečnosti trvají po takovou dobu nebo jsou takové intenzity, že nepříznivě ovlivňují vývoj dětí nebo jsou anebo mohou být příčinou nepříznivého vývoje dětí.

§ 7 (2) každý je **oprávněn** upozornit OSPOD na porušení povinností nebo zneužití práv vyplývajících z rodičovské zodpovědnosti (§6)

§ 8

1)Dítě má právo požádat orgány sociálně-právní ochrany dítěte a zařízení sociálně právní ochrany, státní orgány, kterým podle zvláštních právních předpisů (7) přísluší ochrana práv a oprávněných zájmů dítěte, pověřené osoby, školy a školská zařízení a zdravotnická zařízení o pomoc při ochraně svého života a dalších svých práv, tyto orgány, právnické a fyzické osoby a pověřené osoby jsou povinny poskytnout dítěti odpovídající pomoc. Dítě má právo požádat o pomoc i bez vědomí rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte.

§ 10 (1) Obecný úřad je povinen

- a) Vyhledávat děti uvedené v § 6
- b) Působit na rodiče, aby plnili povinnosti vyplývající z rodičovské zodpovědnosti
- c) Projednat s rodiči odstranění nedostatků ve výchově dítěte
- d) Projednat s dítětem nedostatky v jeho chování
- e) Sledovat, zda na základě kontrolních opatření zamezeno v přístupu dětí do prostředí, které je z hlediska jejich vývoje a výchovy ohrožující.

§ 10 (e) Obecný úřad je povinen

Pořádat případové konference pro řešení konkrétních situací ohrožených dětí a jejich rodin, a to ve spolupráci s rodiči, se zástupci škol a škol. zaříz., Policie ČR, státních zástupců, pracovníků ve zdravot. a dalších odborníků...

§ 10

(4) – státní orgány, pověřené osoby, školy, školská zařízení a zdravotnická zařízení, popřípadě další zařízení určená pro děti jsou povinny oznámit obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že jde o děti uvedené v §6 (1), a to bez zbytečného odkladu po tom, kdy se takové skutečnosti dozví.

§ 57

(1) „zaměstnanci OSPOD jsou povinni zachovat mlčenlivost o osobě, která upozornila OSPOD na skutečnosti (§7).“

Výchovná opatření (vztaženo k soc. legislativě)

§ 13

(1) Vyžaduje-li to zájem na řádné výchově dítěte, může obecní úřad obce s rozšířenou působností

- a) napomenout vhodným způsobem dítě, rodiče, jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte, popřípadě toho, kdo narušuje řádnou péči o dítě,
- b) stanovit nad dítětem dohled a provádět jej za součinnosti školy, popřípadě dalších institucí a osob, které působí zejména v místě bydliště nebo pracoviště dítěte,
- c) uložit dítěti, rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte omezení bránící působení škodlivých vlivů na výchovu dítěte, zejména zákaz určitých činností, návštěv určitých míst, akcí nebo zařízení nevhodných vzhledem k osobě dítěte a jeho vývoji, nebo

d) uložit dítěti, rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte povinnost využít odbornou poradenskou pomoc nebo uložit povinnost účastnit se prvního setkání se zapsaným mediátorem v rozsahu 3 hodin nebo terapie; ustanovení § 12 odst. 1 tím není dotčeno.

Neučinil-li tak obecní úřad obce s rozšířenou působností, může o těchto výchovných opatřeních za stejných podmínek rozhodnout soud.

(2) Obecní úřad obce s rozšířenou působností při rozhodování o výchovných opatřeních podle odstavce 1 přihlédne k tomu, že projednávání nedostatků podle § 10 odst. 1 písm. b) až d) nebo uložení povinnosti podle § 12 odst. 1 a 3 nevedlo k nápravě.

(3) Obecní úřad obce s rozšířenou působností může požádat příslušný obecní úřad, aby sledoval, zda jsou dodržována výchovná opatření, o nichž rozhodl.

(4) Obecní úřad obce s rozšířenou působností zruší jím uložené výchovné opatření,

a) jestliže splní svůj účel, nebo

b) jestliže nesplní svůj účel; přitom může rozhodnout o uložení jiného výchovného opatření nebo zvolit jiné vhodné opatření sociálně-právní ochrany,

c) změnil-li se poměry; písmeno b) věta za středníkem platí obdobně.

§ 13a

(1) Vyžaduje-li to zájem dítěte a výchovná opatření podle § 13 odst. 1 nevedla k nápravě, může soud dočasně odejmout dítě z péče rodičů nebo jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte; přitom dítěti nařídí nejdéle na 3 měsíce pobyt ve

a) středisku výchovné péče nebo v zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, nebo

b) zařízení poskytovatele zdravotních služeb nebo v domově pro osoby se zdravotním postižením.

§ 57

Zaměstnanci v orgánech sociálně-právní ochrany, zaměstnanci kraje zařazení do krajského úřadu, zaměstnanci obce zařazení do obecního úřadu, zaměstnanci obce s rozšířenou působností zařazení do obecního úřadu a zaměstnanci zařízení sociálně-právní ochrany jsou povinni zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, se kterými se při provádění sociálně-právní ochrany nebo v přímé souvislosti s tím seznámili, pokud se v tomto zákoně nestanoví jinak....

Zákon 65/2017 Sb., 65/2017 Sb. - Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

(31. 7. 2017) plně nahrazuje zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Orientační vyšetření a odborné lékařské vyšetření

§ 20

(1) Orientačnímu vyšetření a odbornému lékařskému vyšetření je povinna se podrobit osoba,

a) u které je důvodné podezření, že pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky vykonává nebo vykonávala činnost, při níž by mohla ohrozit život nebo zdraví svoje nebo jiné osoby nebo poškodit majetek,

b) u které je důvodné podezření, že se požitím alkoholického nápoje nebo jiné návykové látky uvedla do stavu, v němž bezprostředně ohrožuje sebe nebo jinou osobu, majetek nebo veřejný pořádek,

c) u které je důvodné podezření, že přivodila sobě nebo jiné osobě újmu na zdraví anebo způsobila jiné osobě škodu na majetku v souvislosti s požitím alkoholického nápoje nebo jiné návykové látky,

d) která je mladší 18 let a u níž je důvodné podezření, že

1. alkoholický nápoj požila nebo jí byl v rozporu s tímto zákonem prodán nebo podán alkoholický nápoj nebo jí byla konzumace alkoholického nápoje jinak umožněna, nebo

2. jinou návykovou látku užila, nebo jí bylo užití jiné návykové látky umožněno,

e) která je ve výkonu vazby, zabezpečovací detence nebo trestu odnětí svobody, nebo

f) která vykonává ústavní ochranné léčení, anebo ambulantní ochranné léčení protialkoholní nebo protitoxikomanické.

(2) V případě, že povinná osoba podle odstavce 1 orientační vyšetření odmítne nebo takové vyšetření nelze provést nebo úspěšně dokončit, provede se odborné lékařské vyšetření. Pokud odborné lékařské vyšetření osoba odmítne, hledí se na ni, jako by byla pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky.

(3) Spočívá-li orientační vyšetření na ovlivnění alkoholem v dechové zkoušce provedené analyzátozem alkoholu v dechu, který splňuje podmínky stanovené jiným právním předpisem), odborné lékařské vyšetření se neprovede.

(4) Za účelem stanovení krevních hladin alkoholu nebo jiných návykových látek pomocí specifických toxikologických metod se provede toxikologické vyšetření biologického materiálu odebraného v rámci odborného lékařského vyšetření (dále jen „toxikologické vyšetření“).

Výzva k orientačnímu vyšetření a k odbornému lékařskému vyšetření

§ 21

(1) Vyzvat osobu podle § 20 odst. 1 ke splnění povinnosti podrobit se orientačnímu vyšetření nebo odbornému lékařskému vyšetření je oprávněn v rámci své působnosti a za podmínek stanovených jinými právními předpisy příslušník Policie České republiky, příslušník Vojenské policie, příslušník nebo občanský zaměstnanec Vězeňské služby, strážník obecní policie nebo osoba pověřená kontrolou podle jiného právního předpisu. Příslušník Policie České republiky a strážník obecní policie je oprávněn vyzvat osobu mladší 18 let podrobit se orientačnímu vyšetření nebo odbornému lékařskému vyšetření za podmínek stanovených v § 20 odst. 1 písm. d).

(2) Vyzvat osobu podle § 20 odst. 1 ke splnění povinnosti podrobit se orientačnímu vyšetření nebo odbornému lékařskému vyšetření je dále oprávněn za podmínek stanovených jinými právními předpisy zaměstnavatel povinné osoby (dále jen "zaměstnavatel") nebo ošetřující lékař povinné osoby.

(3) Má-li být odborné lékařské vyšetření provedeno ve zdravotnickém zařízení, poskytovatele zdravotních služeb a zdravotnické zařízení k provedení vyšetření určí a dopravu vyšetřované osoby do zdravotnického zařízení zajistí ten, kdo tuto osobu k vyšetření podle odstavce 1 nebo 2 vyzval.

Zákon 110/1997/ Sb., zákon o potravinách a tabákových výrobcích

Elektronické cigarety a náhradní náplně do nich

§ 12h

(2) Výrobce, dovozce, maloobchodní prodejce a distributor elektronických cigaret nebo náhradních náplní do nich jsou povinni způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem zajistit na jednotkovém balení a vnějším balení elektronických cigaret nebo náhradních náplní do nich uvedení

- a) údajů podle § 12d odst. 1 písm. a) a c); čisté množství může být uvedeno i v ml,
- b) seznamu všech složek obsažených ve výrobku,
- c) obsahu nikotinu ve výrobku,
- d) množství nikotinu v dávce,
- e) čísla šarže nebo rovnocenného údaje, který umožní určit místo a dobu výroby,
- f) údaje o uchování výrobku mimo dosah osob mladších 18 let a
- g) zdravotního varování.

Nikotinové sáčky bez obsahu tabáku

§ 12k

(2) Výrobce, dovozce, maloobchodní prodejce a distributor nikotinových sáčků bez obsahu tabáku jsou povinni způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem zajistit na jednotkovém balení uvedení

- a) údajů podle § 12d odst. 1 písm. a) až d),
- b) seznamu všech složek obsažených ve výrobku,
- c) obsahu nikotinu ve výrobku,
- d) množství nikotinu v dávce,
- e) čísla šarže nebo rovnocenného údaje, který umožní určit místo a dobu výroby,
- f) údaje o uchování výrobku mimo dosah osob mladších 18 let a
- g) zdravotního varování.

Zákon 89/2012 Sb. - Občanský zákoník (nový) – „zákon o rodině“

Nový občanský zákoník mění postavení dítěte-nyní je nikoliv pouze objektem, ale již subjektem práva. Soud má proto povinnost u dítěte nad 12 let věku zjišťovat jeho názor na projednávanou věc.

Posilují práva rodičů, školy mají povinnost odpovídat na dotazy ohledně dítěte oběma rodičům/platí to, pokud nebyli zbaveni rodičovských práv nebo jim tato práva nebyla omezena/a to i tehdy, jsou-li rozvedeni nebo nesezdáni.

Část I. – Obecná část

Osobnost člověka – ochrana §81 - §83

Podoba a soukromí §84 - §90

Část II. – Rodinné právo

§ 865, odst. (1) rodičovská odpovědnost náleží stejně oběma rodičům, leda jí byl zbaven. odst. (2) – rozhodne-li soud o omezení svéprávnosti rodiče, rozhodne zároveň o jeho rodičovské odpovědnosti.

§ 870 Nevykonává-li rodič svoji rodičovskou odpovědnost řádně a vyžaduje-li to zájem dítěte soud jeho rodičovskou odpovědnost omezí, nebo omezí její výkon, a zároveň stanoví rozsah tohoto omezení

§ 871 Odst. (1) Zneužívá-li rodič svoji rodičovskou odpovědnost nebo její výkon, anebo svoji rodičovskou odpovědnost nebo její výkon závažným způsobem zanedbává, soud jej jeho rodičovské odpovědnosti zbaví.

odst. (2) Spáchal-li rodič proti svému dítěti úmyslný trestný čin, nebo použil-li

- rodič své dítě, které není trestně odpovědní, ke spáchání trestného činu, nebo
- spáchal-li rodič trestný čin jako spolupachatel, návodce, pomocník či
- organizátor trestného činu spáchaného jeho dítětem soud zvlášť posoudí
- nejsou-li důvody pro zbavení rodiče jeho odpovědnosti.

Péče o dítě a jeho ochrana

§ 880 ods. (1) Rodičovskou odpovědnost týkající se osoby dítěte vykonávají rodiče způsobem a v míře odpovídající stupni vývoje dítěte.

§ 883 Rodiče a dítě si jsou povinni pomoci, podporou a ohledem na svou důstojnost.

§ 884 odst. (1) Rodiče mají rozhodující úlohu ve výchově dítěte. Rodiče mají být všestranně příkladem svým dětem, zejména pokud se jedná o způsob života a chování v rodině.

odst. (2) Výchovné prostředky lze použít pouze v podobě a míře, která je přiměřená okolnostem neohrožuje zdraví dítěte ani jeho rozvoj a nedotýká se lidské důstojnosti dítěte.

§ 885 Pečuje-li o dítě jen jeden z rodičů, podílí se na péči o dítě a jeho výchově i manžel nebo partner rodiče dítěte, žije-li s dítětem v rodinné domácnosti. To platí i pro toho, kdo s rodičem dítěte žije, aniž s ním uzavřel manželství nebo registrované partnerství, žije-li s dítětem v rodinné domácnosti.

§ 886 odst. (1) Žije-li dítě s rodiči nebo s některým z nich v rodinné domácnosti a je-li o ně řádně pečováno, podílí se i ono na péči o chod domácnosti. Tato povinnost dítěte zaniká zároveň s poskytováním výživy rodičů dítěti.

odst. (2) Dítě se podílí na péči o chod rodinné domácnosti vlastní prací, popřípadě peněžitými příspěvky, má-li vlastní příjem anebo *oběma způsoby*.

§ 890 rodiče jsou povinni si vzájemně sdělit vše podstatné, co se týká dítěte a jeho zájmů.

Novela zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních;

106/2011 Sb. - Zákon, kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

135/2006 Sb. - Zákon, kterým se mění některé zákony v oblasti ochrany před domácím násilím;

218/2003 Sb. - Zákon o soudnictví ve věcech mládeže

§ 1 odst. (1) – zákon upravuje podmínky odpovědnosti mládeže za protiprávní činy uvedené v trestním zákoníku, opatření ukládaná za takové činy, postup, rozhodování a výkon soudnictví ve věcech mládeže

odst. (2) – projednáváním protiprávních činů, kterých se dopustili děti mladší patnácti let a mladiství, se sleduje, aby se na toho, kdo se takového činu dopustil, užilo opatření, které účinně přispěje k tomu, aby se nadále páčání protiprávního činu zdržel a našel si společenské uplatnění odpovídající jeho schopnostem a rozumovému vývoji...

§ 10 – Druhy opatření ukládané mladistvým osobám:

a) Výchovná opatření:

- dohled probačního úředníka
- Probační program
- Výchovné povinnosti
- Výchovná omezení

- Napomenutí s výstrahou
- b) Ochranná opatření:**
 - ochranné léčení
 - zabezpečovací detence
 - zabránění věci
 - zabránění části majetku
 - ochranná výchova
- c) Trestní opatření:**
 - obecně prospěšné práce,
 - peněžitá opatření,
 - peněžitá opatření s podmíněným odkladem výkonu,
 - propadnutí věci,
 - zákaz činnosti,
 - zákaz držení a chovu zvířat,
 - vyhoštění,
 - domácí vězení,
 - zákaz vstupu na sportovní, kulturní a jiné společenské akce,
 - odnětí svobody podmíněně odložené na zkušební dobu (podm. odsouz.),
 - odnětí svobody podmíněně odložené na zkušební dobu s dohledem,
 - odnětí svobody nepodmíněně.

§ 93 - Druhy opatření ukládané dětem mladším 15 let:

- výchovná povinnost,
- výchovné omezení,
- napomenutí s výstrahou,
- zařazení do terapeutického, psychologického nebo jiného vhodného výchovného programu ve středisku výchovné péče⁷),
- dohled probačního úředníka,
- ochranná výchova,
- ochranné léčení.

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Trestné činy proti zdraví

- § 146 ublížení na zdraví

Trestné činy proti svobodě

- § 171 Omezování osobní svobody
- § 175 Vydírání
- § 176 Omezování svobody vyznání
- § 177 Útisk

Trestné činy proti právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství

- § 180 Neoprávněné nakládání s osobními údaji
- § 181 Poškození cizích práv
- § 182 Porušení tajemství dopravovaných zpráv
- § 183 Porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí
- § 184 Pomluva

Trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti

- § 185 Znásilnění

- § 186 Sexuální nátlak
- § 187 Pohlavní zneužívání
- § 191 Šíření pornografie
- § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií
- § 193 Zneužití dítěte k výrobě pornografie

Trestné činy proti rodině a dětem

- § 201 ohrožování výchovy dítěte
Odst. (1) – Kdo, byť i z nedbalosti, ohrozí rozumový, citový nebo mravní vývoj dítěte tím, že
 - a) svádí ho k zahálčivému nebo nemravnému životu,
 - b) umožní mu vést zahálčivý nebo nemravný život,
 - c) umožní mu opatřovat pro sebe nebo pro jiné prostředky trestnou činností nebo jiným zavrženíhodným způsobem, nebo
 - d) závažným způsobem poruší svou povinnost o ně pečovat nebo jinou svou důležitou povinnost vyplývající z rodičovské zodpovědnosti.Odst. (2) kdo umožní, byť i z nedbalosti, dítěti hru na výherním hracím přístroji, který je vybaven technickým zařízením, který ovlivňuje výsledek hry a které poskytuje možnost peněžité výhry.
- § 202 Svádění k pohlavnímu styku.
- § 204 Podání alkoholu dítěti – kdo dítěti ve větší míře nebo opakovaně prodá, podá nebo poskytne dítěti alkohol, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok.

Trestné činy proti majetku

- § 228 Poškození cizí věci
- § 230 Neoprávněný přístup k počítačovému systému a nosiči informací
- § 231 Opatření a přechovávání přístupového zařízení a hesla k počítačovému systému a jiných takových dat
- § 232 Poškození záznamu v počítačovém systému a na nosiči informací a zásah do vybavení počítače z nedbalosti

Trestné činy obecně ohrožující

- § 287 Šíření toxikomanie

Trestné činy narušující soužití lidí

- § 352 Násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci
- § 353 Nebezpečné vyhrožování
- § 354 Nebezpečné pronásledování - Stalking
- § 355 Hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob
- § 356 Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod
- § 357 Šíření poplašné zprávy
- § 358 Výtržnictví

Některé další formy trestné součinnosti

- § 367 nepřekažení trestného činu
- § 368 neoznámení trestného činu

Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich

§ 5 Přestupek

Přestupkem je společensky škodlivý protiprávní čin, který je v zákoně za přestupek výslovně označen a který vykazuje znaky stanovené zákonem, nejde-li o trestný čin.

§ 18 Věk

Za přestupek není odpovědný, kdo v době jeho spáchání nedovrší patnáctý rok svého věku

§ 19 Nepříčetnost

Za přestupek není odpovědný ten, kdo pro duševní poruchu v době jeho spáchání nemohl rozpoznat protiprávnost svého jednání nebo své jednání ovládat; odpovědnosti se však nezbujuje ten, kdo se do stavu nepřičetnosti přivedl, byť i z nedbalosti, užitím návykové látky; návykovou látkou se rozumí alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování.

Zákon č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích

§ 7 Přestupky proti občanskému soužití,

(1) Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

a) jinému ublíží na cti tím, že ho zesměšní nebo ho jiným způsobem hrubě urazí,

(3) Fyzická, právnická nebo podnikající fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

b) působí jinému újmu pro jeho příslušnost k národnostní menšině nebo pro jeho etnický původ, pro jeho rasu, barvu pleti, pohlaví, sexuální orientaci, jazyk, víru nebo náboženství, pro jeho politické nebo jiné smýšlení, členství nebo činnost v politických stranách nebo politických hnutích, odborových organizacích nebo jiných sdruženích, pro jeho sociální původ, majetek, rod, zdravotní stav anebo pro jeho rodinný stav.

(4) Za přestupek lze uložit pokutu

- a) 10 000 Kč, jde-li o přestupek podle odstavce 1 písm. a) nebo odstavce 2 písm. a), nebo
- b) 20 000 Kč, jde-li o přestupek podle odstavce 1 písm. b) nebo c), odstavce 2, písm. b) nebo odstavce 3.

(5) Je-li přestupek podle odstavců 1 až 3 spáchán opakovaně po nabytí právní moci rozhodnutí o přestupku podle stejného odstavce, uloží se pokuta do

- a) 15 000 Kč, jde-li o přestupek podle odstavce 1 písm. a) nebo odstavce 2 písm. a), nebo
- b) 30 000 Kč, jde-li o přestupek podle odstavce 1 písm. b) nebo c), odstavce 2 písm. b) nebo odstavce 3.

V případě obtěžování prostřednictvím mobilních telefonů může jít o přestupek dle § 119 zákona o elektronických komunikacích – zákon č. 127/2005 Sb., kdy pachatel vůči oběti uskutečňuje zlomyslné a obtěžující volání.

(1) Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

a) uskutečňuje zlomyslná volání,

(8) Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) až d) a f) až m) a za přestupek podle odstavců 2 až 7 lze uložit pokutu do 100 000 Kč.

Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích

§ 67 Identifikace zlomyslných nebo obtěžujících volání

§ 93 Zneužití elektronické adresy odesílatele

Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, který provádí Nařízení EP a Rady (EU) 2016/679 (GDPR), o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

STRATEGIE K PRIMÁRNÍ PREVENCÍ

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Krajská strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

DALŠÍ METODICKÉ POKYNY

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14) – novelizace je v přípravě
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/